

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

ТЮТОРСКИЙ СЕМИНАР
для воспитателей

**Организация работы по формированию
грамматического строя речи у
дошкольников.**

Подготовила:
учитель-логопед
Клейман Н.Г.

Февраль, 2022 г.

Организация работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе формирования грамматического строя у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей в вопросе формирования грамматического строя речи;
- содействовать распространению передового педагогического опыта по речевому развитию дошкольников.

Ход семинара.

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Мы продолжаем цикл наших семинаров по теме: «Развитие речи в процессе формирования всех компонентов устной речи».

Напомним:

Что же относится к компонентам устной речи?

- Словарь;
- Развитие и совершенствование ЗКР (в неё входит развитие фонематического слуха);
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

На прошлых семинарах, мы рассмотрели некоторые аспекты звуковой культуры речи и формирование фонематических процессов у дошкольников.

Сегодня наш семинар посвящен формированию грамматического строя речи. Сначала мы с вами освежим в памяти, что такое грамматический строй речи, а затем педагоги из д.с. «Солнышко» и Шороховского д.с. познакомят нас с задачами по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах и представят свой опыт работы по решению этих задач.

Понятие и составляющие грамматического строя

Поскольку мы имеем дело с научным понятием, проясним его суть. Речь любого языка имеет четкую структуру. Словарный запас – это база, кирпичики. Чтобы слова обрели силу и действие, необходимо использовать их в соответствии с законами родного языка.

Четкие правила, как сочетать слова друг с другом, чтобы образовывались внятные предложения со смыслом, называют **грамматическим строем речи.**

Некоторые правила использования языка сформированы сотни лет назад, но полноценно действуют и сейчас. Трудно объяснить, чем они обусловлены. Однако эти законы изменения слов и построения фраз регулируют способы образования предложений и обеспечивают людям понимание друг друга.

Грамматика служит логикой языка и организует речь. Весь грамматический каркас включает три составляющие:

- морфология;
- словообразование;
- синтаксис.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Формирование грамматического строя речи – это важное условие совершенствования мышления детей. Оно усваивается самостоятельно в процессе повседневного общения ребенка с окружающими людьми. В этом процессе очень важную роль играют благоприятные условия в семье, состояние нервной системы малыша, нормальный уровень развития фонематического слуха и словаря.

Периоды формирования грамматического строя речи

А.Н. Гвоздев, автор фундаментального труда «Формирование грамматического строя языка русского ребенка», отметил основные периоды этого формирования:

Первый период (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев) – это период предложений, которые состоят из аморфных слов-корней, употребляющихся в неизменном виде во всех случаях, когда они применяются.

Этот период делится на две стадии: стадию употребления однословных предложений (1 год 3 месяца - 1 год 8 месяцев); стадию употребления предложений из нескольких слов, главным образом двухсловных предложений (1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев).

Второй период (от 1 года 10 месяцев до 3 лет) – происходит усвоение грамматической структуры предложения. Период связан с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения.

Он характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка.

Третий период (возраст – 3-7 лет) – в это время происходит усвоение морфологической системы родного языка, спряжений и склонений.

Освоение грамматического строя – сложный умственный процесс. Правила постигаются детьми постепенно в живой речи. Развитие речи детей дошкольного возраста начинается с подражания тому, как высказываются окружающие их близкие люди.

Общение с окружающими людьми происходит постепенно: оно включает понимание речи и ее активное использование с учетом фонетического и грамматического оформления.

Требования к речи дошкольника разные, в зависимости от его возраста:

3-4 года. Ребенок должен повторять за взрослым небольшой рассказ (составленный по картинке, серии изображений), согласовывать слова в числе, роде и падеже.

4-5 лет. Ребенок должен сам составлять небольшой рассказ, пересказывать несложные тексты. Он должен понимать и пользоваться словами с обобщающим значением.

5-6 лет. Дети должны строить простые и сложные предложения, грамматически правильно оформляя их. Они должны рассказывать о картинке, предмете, использовать прямую и косвенную речь.

К сожалению, многие дети испытывают сложности при формировании собственных речевых высказываний. Основная проблема заключается в том, что детям сложно давать развернутые ответы на вопросы, им трудно составлять рассказы или пересказывать их содержание. Поэтому проблема развития лексико-грамматического строя речи очень актуальна.

Какие факторы влияют на развитие грамматического строя речи у дошкольников

Специалисты выделяют социальные и генетические факторы, которые влияют на развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

Социальные факторы

Комплексное развитие детей зависит от тех условий, в которых они воспитываются. Если семья полная, родители четко понимают важность своего участия в формировании речевых навыков малыша, то у ребенка нет недостатка в общении, т.е. у него есть постоянная речевая практика.

Другой важный момент – это количество детей в семье. Если ребенок растет с братьями и сестрами, то совместные сюжетно-ролевые и подвижные игры благоприятно воздействуют на развитие речи.

Важным моментом в развитии речевых навыков детей является уровень образования родителей. Здесь все просто – если родители сами используют грамматически правильно построенные предложения, у них богатый словарный запас, то и речь детей будет формироваться правильно.

Генетические факторы

Хорошая наследственность действительно играет большую роль не только в развитии речи ребенка, но и его становлении как личности. Успешное развитие родителей благоприятно сказывается на формировании речевых навыков у детей. Уровень интеллектуального развития и способность к успешному обучению передается по наследству. Если родители хорошо учились в школе, у них есть образование, то их дети быстрее освоят основные грамматические принципы речи.

Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников

Первые грамматические навыки приобретаются в дошкольном образовательном учреждении. Для того, чтобы речь детей соответствовала их возрасту, воспитателям необходимо соблюдать следующие принципы в работе:

- учитывать детский возраст в своей группе;
- соблюдать все требования образовательной программы;
- владеть навыками и технологиями обучения грамотной речи;
- иметь методическую копилку и дидактический развивающий материал.

Каждый воспитатель для достижения наилучших результатов должен придерживаться следующих требований:

1. **Разнообразие дидактических материалов.** Постоянно повторяющиеся картинки, сказки и сюжеты не дают возможности творческому развитию и действуют достаточно ограниченно. Для быстрого, устойчивого и полноценного изучения необходима постоянная смена форм и содержания работы.
2. **Системность и частота в проведении занятий и игр.** Если дети не справились с задачей единожды, ее необходимо повторить и закрепить.
3. **Сотрудничество всех участников образовательного процесса.** Такими участниками являются дети, воспитатели и родители. При

полноценной работе воспитателя и поддержке в кругу семьи, обязательно наступит положительный эффект.

Каждый год у дошкольников меняется познавательный потенциал. Зная особенность речевого развития в каждом возрастном периоде, воспитатель способен четко и конкретно определить задачи, над которыми ему стоит работать, проводя занятия по грамматическому строю речи.

А теперь переходим к задачам и содержанию работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах, которые нам представят наши коллеги.

Предоставляется слово воспитателям д.с. «Солнышко», Муха Татьяне Леонидовне и Дарья Сергеевна.